***Конспект семинара для педагогов по теме «Социально-личностное развитие детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту».***

*разработан старшим воспитателем Клементьевой Е.Г.,*

*педагогом-психологом Королевой С.Г.*

 *МОУ д/с № 350 Дзержинского района г. Волгограда*

*Время проведения семинара: 1,5- 2 часа.*

**I часть: Мозговой штурм «Назови правильно»**

***Цель работы:*** *настроить педагогов на активную работу по теме социально-личностного развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.*

***Формы работы:*** *работа с карточками, беседа.*

***Время работы:*** *10 минут.*

***Материалы: 2 вида*** *карточек: 1- с определениями, фразами;*

 *2 - их названиями, выдержками.*

***Содержание работы.*** Педагогам раздаются карточки. Они должны найти (и озвучить) определение и фразу, соответствующую этому определению.

Карточки:

**1.Социализация (***название*)

*Определение* (в психологии развития) [лат. socialis — общественный] — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

 2**. Социально-личностное развитие (***название*)

*Определение:*  процесс и результат двух взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов: социализации и интериоризации, которые направлены на вхождение ребёнка в социокультурную среду

1. **Социализация дошкольника (***название*)

*Определение:*  предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

1. **Основное направление социализации, обозначенное в ФГТ к структуре ООП ДО** (1 вид карточек)

*Определение:*  достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

1. **Основное направление социализации, обозначенное в ФГОС** (1 вид карточек)

*Определение:*  освоение новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

**II часть. *Актуальность, основные направления и задачи социально-личностного развития ребенка-дошкольника и младшего школьника.***

*Выступление с видеопрезентацией ст.воспитателя и учителя начальных классов.*

***Цель работы:*** *обсуждение современного состояния социально-личностного развития ребенка в условиях ФГТ и ФГОС.*

***Формы работы:***  *беседа.*

***Материалы:*** *видеопрезентации*

***Время работы:*** *20- 30 минут.*

***Примерное содержание работы.***

1. **Выступление старшего воспитателя.**

    Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.

 Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона РФ "Об образовании" устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает: "Важнейшие задачи воспитания - формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе".

 В ФГТ к структуре ООП дошкольного образования выделяется несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Таким образом, являясь приоритетным, социально-личностное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного, и непосредственно связано не только с педагогикой, но и психологией, изучающей влияние социальной среды на развитие личности ребёнка.

Социальное развитие (социализация) – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений. Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

ФГТ к структуре ООП дошкольного образования выдвигает ряд требований к социально-личностному развитию его воспитанников. Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

К числу этих требований относятся:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

***На что же должна быть направлена деятельность педагога с целью реализации социально-личностного развития дошкольников.***

Важнейшей основой полноценного социально-личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Взрослые заботятся об эмоциональном благополучии ребенка (поддерживают, подбадривают, помогают поверить в свои силы и возможности), уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям: воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). Взрослые помогают детям понять, что все люди разные, необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности. Поощряют проявления доброжелательного внимания, сочувствие, сопереживание. Важно, чтобы у ребенка возникло желание и умение оказать помощь, поддержку другому человеку.

Взрослые создают возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге. Для этого следует поощрять совместные игры детей, организовывать их совместную деятельность, направленную на создание общего продукта. В процессе постановки спектакля, сооружения общей постройки, изготовления вместе со сверстниками и со взрослыми художественного панно и др. ребенок приобретает способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия. Взрослые способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Взрослые уделяют особое внимание развитию коммуникативной компетентности ребенка. Помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Для этого взрослые вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организуют театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых ребенок учится различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживает им, получает образцы нравственного поведения.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Важным аспектом социального развития ребенка в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и пр.). Следует знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице (знать, к кому можно обратиться, если потерялся на улице, назвать свое имя, домашний адрес и т.п.).

Важно создавать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру: ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т.п.

1. ***Какие же требования к социально-личностному развитию ребенка выдвигает ФГОС в начальной школе? –*** *выступление учителя начальных классов.*

***Итог:***Социально-педагогическая деятельность в условиях преемственности ДОУ и начальной школы - это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

1. ***Беседа с педагогами.***

Задачи: анализ результатов проведенного в своём учреждении исследования.

Время работы: 10 минут. По итогам анализа и обсуждения участники представляют на общее обсуждение перечень проблем, сопровождают своими комментариями и предложениями по решению этих проблем.

**III.***В результате анализа исследования было выявлено несколько проблем, одна из которых - неумение детей общаться со взрослыми и сверстниками как у детей - дошкольников, так и у детей младших классов.Что же для этого необходимо?*

**ТРЕНИНГ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ : «НАУЧИМ ДЕТЕЙ ОБЩЕНИЮ» (проводит педагог-психолог)**

**Цель:** Развитие позитивного общения детей через оптимизацию взаимодействия педагогов.

**Задачи:** Поднять уровень социально-педагогической подготовки воспитателей и вооружить их знаниями для применения в процессе их педагогического общения с детьми. Активизировать работу воспитателей по разрешению конфликтных ситуаций, возникающих в группе. Активизация личностных позиций участников группы, развитие способности к самоанализу и повышение самооценки.

Время тренинга: 30 минут

**Упражнение «Доброе утро!»** (15 мин)

**Цель:** повышение самооценки детей, готовности слушать друг друга.

Материалы: Любой микрофон (старый, игрушечный или самостоятельно сделанный).

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, образуя круг. Сегодня я принесла вам микрофон. Каждый из вас по очереди сможет что-то сказать в этот микрофон, а остальным надо будет его спокойно выслушать. Тот, кто держит микрофон, может сказать всем нам: "Доброе утро!" и сообщить, чему он сегодня радуется. Он может рассказать нам также, какое у него сегодня с утра настроение, и как прошло начало дня у него дома.

Рефлексия: (5 минут). Вопросы для обсуждения:

* Комфортно ли вам было в роли выступающих? Как влияла группа на ваше выступление?
* Приятно ли вам было слушать выступающих? Что вам мешало (помогало)?

**Информация.** Многие проблемы при взаимодействии людей и детей, в частности, происходят от того, что и взрослые и дети иногда в своих желаниях идут напролом, не считаясь с другими, от их неумения или нежелания договариваться, вести переговоры. Помочь в решении конфликтных ситуаций сможет игротренинг.

**Игра «Птица в клетке»** (7 мин)

Цель: совершенствование навыков межличностной коммуникации, развитие эмпатии, коррекция импульсивности и агрессивности

Инструкция: Участники тренинга (дети) становятся в круг, тесно прижавшись друг к другу и обхватив друг друга за талию. Это «клетка». Из числа играющих выбирается и ставится в круг водящий – «птица» в клетке. «Птица» всеми силами пытается выбраться из «клетки» (круга) – уговаривает выпустить, старается разорвать цепь и т.д. Если это «птице» удаётся, все участники игры вместе с ней радуются.

Рефлексия: (3 минуты). Вопросы для обсуждения:

* Что чувствовали вы в роли птицы в клетке?
* Какой способ решения проблемы для вас наиболее приемлемый?

**IV часть. Заключительная.** Обратная связь, обмен впечатлениями.

**Упражнение «Продолжи фразу».** Предложить участникам семинара продолжить фразу «Сегодня на семинаре..»

Использованная литература:

1. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2002. - 240 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России, 2002. - № 6.
3. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения: Пособие для руководителей и методистов. - 2-е изд., испр. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 64 с. - (Дошкольное воспитание и развитие)
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный №  16299  от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).
5. [http://planetadisser.com/see/dis\_228586.html](http://planetadisser.com/see/dis_228586.html%20)